

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Vadītāja **Irina Bogdanova**
SASKAŅOTS:
valdes locekle **Jeļena Ļebedeva**
15.09.2023.

2023. gads.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīga, Plaužu ielā 12 Rīga, Bērzupe ielā 5 Mārupe, Mārupītes gatve 84	V-8370	27.11.2015.	39	76

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Laika periodā no 01.09.2023. līdz 31.05.2023. ir aizgājuši 12 izglītojamie. Atskaitīšanas iemesli:

- 1.2.1. Galvenais iemesls – vietas saņemšana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs – 7 bērni (viens atgriezās atpakaļ).
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 2 bērni;
- 1.2.3. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 1 bērns, iemesls – jaunā iestāde atrodas pie mājas – ceļa izdevumu samazināšana;
- 1.2.4. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). – 2 bērni, 1- veselības stāvokļa dēļ, 1 – sarežģītā adaptācija.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga iestāde ar konsolidēto komandu, kur mērķtiecīgi tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība un pozitīva pašsajūta, radot bērniem atbalstošu, attīstošu un draudzīgu vidi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesela, dzīvespriecīga, radoša, sadarboties spējīga un atbildīga personība ar plašām interesēm, kurā attīstās labvēlīgā multikulturālā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, tolerance, līdzietība, savaldība, atbildība, drošība, profesionālā kompetence un sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu.	a) kvalitatīvi Turpināt individualizēt mācību procesu, ņemot vērā katra bērna intereses un vajadzības. Ņemot vērā faktu, ka vairāki bērni pievienojas grupai mācību gada vidū, strādāt pie personalizēta mācību plāna, iekļaujot to kopplānā.	<i>Sasniegts pilnībā.</i> Visi bērni, kuri pievienojās grupai mācību gada vidū, tika sākotnēji novērtēti, izanalizētas katra bērna individuālās prasmes un īpatnības un, ņemot to vērā, mācību plāns tika personalizēts. Pirmsskolas dienas ritms ļauj elastīgi izglītot izglītojamo visas dienas garumā un vēltīt laiku katram bērnam.
	Turpināt paaugstināt pedagogu kompetenci	<i>Sasniegts pilnībā.</i> Divi pedagogi turpina mācības pedagoģijas bakalaura programmā, divi pedagogi iegūva pirmsskolas pedagoga kvalifikāciju (pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība), viens pedagogs turpina mācības. Mācību gadā tika apmeklēti kursi : Brīvdabas pedagoģijas idejas un priekšrocības, īstenojot pirmsskolas vecuma bērnu rotaļnodarbības; Pozitīvā disciplinēšana, apmeklēts seminārs par mērķtiecīgu novērošanu pirmsskolā, Training in Leuven Scales for Wellbeing and Involvement;
	b) kvantitatīvi 1x 2 mēnešos skolotājiem ieplānot un	<i>Sasniegts daļēji</i> Sakarā ar saspringto darbu nodrošināt tikšanās klātienē reizi divos mēnešos nebija iespējams.

	nodrošināt kopīga tikšanās iegūto datu analizēšanai un dalīšanās ar labās prakses piemēriem.	Pedagogu sapulces notika attālināti. Dalīšanās ar labās prakses piemēriem tika īstenota digitālajā vidē.
Nr. 2.	Pozitīvās sadarbības ar vecākiem veicināšana īpaši bērnu adaptācijas periodā.	<i>Sasniegts</i> Vecāki augsti novērtē iestādes izglītības kvalitāti, mācību vidi un ikdienas sadarbību ar pedagogiem. Īpaši svarīga ir sadarbība adaptācijas periodā. Veiktas aptaujas rezultāti rāda, ka lielāka vecāko daļa sekoja pedagogu ieteikumiem un tika nodrošināta efektīva atgriezeniskā saite.
Nr. 3 . Turpināt ēkas Rīgā, Plaužu ielā 12 , energoefektivitātes uzlabošanas darbus	a) kvalitatīvi Uzstādīt saules elektrostāciju, siltināt bēniņus	<i>Sasniegts daļēji:</i> Tika uzsākti bēniņu siltināšanas darbi, Sasniegts pilnībā: uzstādīta saules elektrostācija, kurā ļauj ievērojami samazināt elektroenerģijas izmaksas.
	b) kvantitatīvi nomainīt trīs logus 2.stāvā	<i>Sasniegts pilnībā</i>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpmākā nodarbību efektivitātes paaugstināšana, izvēlēties un koriģējot atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem un attīstības īpatnībām, īpaši izkopjot	a) kvalitatīvi Nodrošināt jēgpilnu mācīšanās procesu, sekmējot daudzpusīgu bērnu attīstību. Lielāku uzmanību vēltīt bērnu patstāvības, saskarsmes un sociālo prasmju attīstīšanai, samazinot stresa un agresijas izpausmes; rotaļu nodarbībās pakāpeniski apgūt nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas. Sekmēt arī vecāku izpratni par emocionālo un sociālo inteliģenci.	

audzekņu emocionālo un sociālo inteliģenci un saskarsmes prasmes.	Izmantojot modernās tehnoloģijas, organizēt regulāru stundu hospitāciju, rādot pedagogiem iespēju operatīvi dalīties pieredzē un ierakstīt videofailos labās prakses piemērus.	
	<p>b) kvantitatīvi nodrošināt pedagogiem iespēju noklausīties kursus vai apmeklēt seminārus par saskarsmes prasmju attīstīšanas iespējām vai emocionālo inteliģenci.</p> <p>Sagatavot un novadīt vismaz vienu lekciju (apmācības) vecākiem katrā grupā, izglītojot viņus un iesaistot bērna saskarsmes prasmju attīstīšanā un īstenojot vienotu pieeju bērnu audzināšanā.</p> <p>Reizi trīs mēnešos veikt katra pedagoga interaktīvo hospitāciju Teamā, vai Zoomā.</p>	
Nr.2 Interesešu izglītība	<p>a) kvalitatīvi Piedāvāt interesešu izglītības programmas, kas nodrošina iespējas izglītojamo vispusīgai personības attīstībai, radošai pašizpaušmei un savas individualitātes veidošanai, aktīvu un radošu brīvā laika izmantošanu, kas sekmē saskarsmes un sadarbības pieredzi, attīsta izglītojamo spējas un talantus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi veikt vecāku aptauju ar mērķi izzināt viņu vēlmes interesešu izglītībā; pamatojoties uz aptaujas rezultātiem sagatavot interesešu izglītības piedāvājumu iestādē, vismaz vienu pulciņu katrā filiālē.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodrošināta individuālā pieeja un pedagogu atbalsts izglītojamiem.	Turpināt sniegt individuālo atbalstu bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.

Iestāde izvērtē vecāku aptaujās iegūto informāciju, lai pilnveidotu savu darbību.	Turpināt komunicēt ar vecākiem, analizējot viņu ieteikumus un komentārus un pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Mācību pārtraukšana notiek objektīvo iemeslu dēļ, kuri nav saistīti ar iestādes izglītības kvalitāti	Paaugstināt izglītības kvalitāti, lai vairāki vecāki izvēlētos iestādi bērna pirmsskolas izglītības iegūšanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Semestrī notiek 50 % pedagogu novadīto nodarbību novērošana.	Organizēt regulārās visu grupu pedagogu savstarpējās interaktīvās hospitācijas un labās prakses piemēru dalīšanās, izmantojot Teams vai Zoom.
Mācību sasniegumu vērtēšana notiek regulāri un sistēmiski. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt.	Turpināt iesākt vērtēšanas darbu. Turpināt darbu pie izglītojamo pašvērtēšanās prasmju attīstīšanas, kā arī darbā ar 2. posma izglītojamiem, uzsākot nodarbību bērniem būtu zināmi vērtēšanās kritēriji.
Ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, nodarbības notiek, ņemot vērā katra bērna individuālo attīstības un apgūto prasmju līmeni. Tiek sniegts atbalsts bērniem, kuri ģimenēs nerunā valodā. Turklāt, šis atbalsts neizpaužās primitīvā tulkojuma veida, bet satura skaidrošana tiek izmantotas demonstrācijas, paraugi, kā arī citu bērnu darbības kā piemērs.	Turpināt uzsākt un analizēt paveiktā darba rezultātus.
Iestāde mērķtiecīgi un ļoti efektīvi papildina mācību materiālu klāstu. Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā, gan iestādes telpās, gan brīvdabā. Iestādē nodrošina bērnu pašapkalpošanas prasmju vispusēju attīstību. Iestāde piedāvā izglītojamiem iespēju iesaistīties kopīgās dārzkopības darbos (tomātu, gurķu u.c. dārzēņu audzēšanu), iekļaujot ēdienkārtē pašaudzētos dārzeņus un tādējādi veicinot bērnu izpratni par veselīgo dzīves veidu.	Turpināt darbu visos virzienos, ņemot vērā katra bērna individuālās intereses, īpaši uzsvāru liekot uz saskarsmes prasmju attīstīšanu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde savlaicīgi ievada datus par	Pilnveidot un kontrolēt savlaicīgu VIIS

<p>jauniem izglītojāmiem, kontrolējošu institūciju pārbaudes aktu protokolu numurus. Izglītības iestāde normatīvos aktos noteiktā kārtībā atjauno ziņas par Iestādes darbiniekiem no Sodu reģistra. Izglītības iestāde savā vietnē ievieto izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>sistēmas datu aktuālizāciju un uzturēšanu.</p>
<p>Iestāde īsteno mūsdienīgu un aktuālu izglītības programmu. Iestāde regulāri aktuālizē izglītības programmu, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības. Intereses un prasmes. Izglītības programmas aktuālizēšanā tiek izmantoti aktuālie pētījumi pedagoģijā. Liels uzsvars likts uz adaptācijas procesa teorētisko izpēti (profesionālu redzējumi, zinātniskie raksti) un adaptācijas programmas un ieteikumu izstrādi.</p>	<p>Turpināt strādāt pie izglītības programmas aktuālizācijas saskaņā ar aktuālitātēm, liekot uzsvāru uz bērnu sasaksmes prasmju attīstību agresijas izpausmju mazināšanai.</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogiem un vadībai ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un rezultātiem.</p>	<p>Turpināt iesaistīt vecākus Iestādes darbībā, veicinot vienotās izpratnes par programmas mērķiem un rezultātiem veidošanās</p>
<p>Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apgūvi. Atbilstoši programmai, izglītojāmiem veidojās izpratne pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai</p>	<p>Turpināt organizēt regulārās visu grupu pedagogu savstarpējās interaktīvās hospitācijas un labās prakses piemēru dalīšanās, veidojot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.</p>
<p>Iestādes pasākumu plāns ir pārdomāts un saskaņots ar programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Vecāki tiek iesaistīti pasākumu sagatavošanas procesā. Plānojot pasākumus, tiek mērķtiecīgi stiprināta bērnu piederības izjūta pie Latvijas valsts.</p>	<p>Turpināt darbu pie vecāku iesaistīšanās pasākumu gatavošanā un norisē.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojāmiem un pedagogam ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām ,sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība vienmēr iesaistās un risina problēmsituācijas, uzklusot iesaistīto pušu viedokļus</p>	<p>Turpināt produktīvi plānot un īstenot mācību laiku efektīvai izglītības programmas apgūšanai.</p>
<p>Iestādes mācību plāns ir pārdomāts un saskaņots īstenošanai visās filiālēs. Pedagogi savstarpēji sazinās ikdienā izmantojot digitālo vidi – WhatsApp, Inbox.lv kopēju e-pasta adresi ar failu krātuvi. Pedagogi piedalās metodiskajā darbā, īstenojot vienoto</p>	<p>Turpināt veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, ņemot vērā viņu stiprās puses izglītības programmas nodrošināšanas procesā</p>

<p>organizatorisko, dadktisko un metodisko pieeju. Iestādes vadība nodrošina sadarbību ar katras filiāles vecākiem uz vienlīdzības principa. Visās izglītības programma īstenošanas vietās ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.</p>	
<p>Izglītības iestādes ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas. Pedagogi ar vadības atbalstu regulāri izstrādā mācību līdzekļus saskaņā ar mācību plānu un izglītojamo nepieciešamībām.</p>	<p>Veicināt pašdarināto mācību materiālu apmaiņu starp filiālēm.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Pedagogu un vecāku sadarbība pirmsskolas vecuma bērna adaptācija procesā” Projekta mērķis – izzināt, kā pirmsskolas izglītības iestādes un vecāku sadarbība vēl sagatavošanas posmā atvieglo bērna adaptāciju pirmsskolā un realizēt projekta laikā izstrādātus ieteikumus praksē.

Pirmā projekta daļa tika īstenota laika periodā no 2022 .gada 01. septembra līdz 31.decembrim, otrā daļa – kopš 2023. gada 1. jūlija un turpināsies arī 2023./24. mācību gadā.

Saskaņā ar izglītības iestādes darba organizāciju, uzņemšana jaunākajā grupā notiek katru gadu pēc rotācijas principa – 3 gadu vecumā bērni saņem uzaicinājumus uz attiecīgās pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm un tiek uzņemti jaunie audzēkņi atskaitīto vietā. Līdz ar to, veiksmīgas adaptācijas stratēģijas izstrāde ir vitāli svarīga.

Pēc izglītības iestādes noteikumiem, jaunuzņemto bērnu adaptācija nenotiek vienlaicīgi. Jaunie bērni pievienojas pēc iepriekš sastādītā grafika visa gada garumā. Tas ļauj veltīt laiku katram audzēknim, individuāli izvērtēt katra bērna emocionālo, fizisko stāvokli, gatavību pirmsskolas uzsākšanai.

Lai izanalizētu sadarbības procesu starp pedagogiem un bērnu vecākiem, tika veikts pētījums , ar mērķi uzziņāt visu iesaistīto pušu viedokļus par adaptācijas procesa grūtībām, un sadarbības formām šo grūtību pārvarēšanai. Projekta starprezultāts - tika izstrādāti:

- vienota informācija vecākiem par sagatavošanu pirmsskolas izglītības iestādei ;
- informācija un ieteikumi adaptācijas periodam.

2023./24. mācību gadā ir plānots turpināt projektu un analizēt kā sagatavotie ieteikumi un sagatavošanas informācija ietekmēja bērnu adaptācijas norisi.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Dalība konkursā “Pūcītes puķu dārzs”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Iekļaut izglītojamā audzināšanas procesā būtiskākās vērtības – ģimene, darbs, daba, dzīvība, cieņa, latviešu valoda un Latvijas valsts un tajās balstītu ieradumu, kā arī tikumu - centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance izkopšanu integrētā mācību procesā dienas garumā un iestādes organizētajos pasākumos un projektos.
- Sekmēt caurviju prasmju – pilsoniskā līdzdalība, sadarbība, pašvadīta mācīšanās attīstību daudzveidīgi organizētā mācību vidē telpās un ārā, ikdienā un svētku reizēs.
- Nodrošināt pilsoniskās audzināšanas un līdzdalības sekmēšanu sadarbībā ar vecākiem (vai likumiskajiem pārstāvjiem) un izglītības iestādē nodarbināto personu mijattiecībās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Realizēta mērķtiecīga nodarbību plānošana un rotaļnodarbību satura pilnveidošana, radot izglītojamiem interesi un sekmējot praktisko darbību par apkārtējās vides notiekošajiem procesiem.

Veiksmīgi sekmēti izglītojamo vērtībās balstītie ieradumi ikdienas rotaļnodarbībās grupās.

Tika uzlabota mācību vide, nodrošinot mācību materiālu un palīg līdzekļu daudzveidību. Organizējot mācību procesu, izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi un Latvijas valsti. Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).’

Divi pedagogi ir piedalījušies starpdisciplinārā projektā “Education Research under Interculturality, Creativity, and Innovations” (ERICI), kuru finansēja Vācijas Akadēmiskās apmaiņas dienests (DAAD) no Vācijas Arlietu ministrijas piešķirtajiem līdzekļiem. Projekta mērķi:

- Aktualizēt izpratni par izglītības attīstību, paplašinot pētnieciskās sadarbības tīklu digitāla mācību satura izstrādei;
- paplašināt pētniecības sadarbības tīklu ilgspējīgas sabiedrības attīstībai;
- rosināt pētniecībā balstītas inovatīvas perspektīvas ievirzes izglītības zinātņu un uzņēmējdarbības mijšakarībām Baltijas valstīs un Vācijā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Katram bērnam nodrošināta veiksmīga adaptācija pirmsskolā, pirmās pieredzes gūšanai pirmsskolas izglītības iestādē.

Katram bērnam sniegums ir individuāls, jo balstās uz bērna iegūto piredzi, prasmēm un zināšanām un ir vērojama attīstības dinamika.

Vairāk kā 82% pirmā posma izglītojamiem panākti uzlabojumi pašapkalpošanās prasmēs un valodas lietošanā.