

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Vadītāja **Jeļena Lebedeva**
SASKAŅOTS:
valdes locekle **Irina Bogdanova**
30.10.2025.

2025. gads.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025..māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīga, Plaužu ielā 12 Rīga, Bērzupe ielā 5 Mārupe, Mārupītes gatve 84	V-8370	27.11.2015.	43	67

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Laika periodā no 01.09.2024. līdz 31.05.2025. ir aizgājuši 7 izglītojamie. Atskaitīšanas iemesli:

- 1.2.1. galvenais iemesls – vietas saņemšana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē – 5 bērni; Līdz 2025.g. 31. augustam vietas pašvaldības izglītības iestādes ir saņemušas vēl 23 bērni;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 bērns (turpmāk apmeklēs citu privāto pirmsskolas izglītības iestādi kopā ar vecāko brāli);
- 1.2.3. cits iemesls – 1 bērns – sarežģītā adaptācija.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025.. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	0	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga iestāde ar konsolidēto komandu, kur mērķtiecīgi tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība un pozitīva pašsajūta, radot bērniem atbalstošu, attīstošu un draudzīgu vidi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesela, dzīvespriecīga, radošā, sadarboties spējīga un atbildīga personība ar plašām interesēm, kurā attīstās labvēlīgā multikulturālā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, tolerance, līdzcietība, savaldība, atbildība, drošība, profesionālā kompetence un sadarbība.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt iekļaujošās izglītības principu ieviešanu un ievērošanu. Izstrādāt plānu atbilsta komandas izveidei.	<i>Kvalitatīvi:</i> Stiprināt pedagogu un vadības sadarbību gadījumos, kad ir konstatēta atbalsta sniegšanas nepieciešamība. <i>Kvantitatīvi:</i> Nodrošināt visu pedagogu iesaisti savstarpējā sadarbībā, “labas prakses” dalīšanās attiecībā uz individuālā atbalsta sniegšanu <u>Izglītojamo, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda (t.skaitā bērniem no Ukrainas), atbalsts:</u> <i>Kvalitatīvi:</i> Nodrošināt labvēlīgo un atbalstošo vidi jaunuzņemtajiem bērniem. Radīt bērnam situācijas, kurās viņš, attīstot latviešu valodu, var saņemt atbalstu un justies droši, zinot, ka pedagogs vienmēr palīdzēs. Attīstīt un pilnveidot latviešu valodas prasmes sadzīvēs un mācību situācijās. <i>Kvantitatīvi:</i> Nodrošināt 100% izglītojamo, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, latviešu valodas prasmju	<i>Sasniegts pilnībā.</i> Mācību gadu garumā tika veikta mērķtiecīga darbība, lai nodrošinātu pedagogu un vadības sadarbību atbalsta sniegšanas gadījumā. <i>Sasniegts pilnībā.</i> 100% pedagogu ir iesaisti savstarpējā sadarbībā, ir nodrošināta informācijas apmaiņa klātienē, Whatsappā un epastā. <i>Sasniegts pilnībā.</i> Ir nodrošināta labvēlīga vide, bērni jūtas droši, vienmēr saņem pedagoga atbalstu. Bērniem rādītas sadzīves un mācību situācijas, kas ļauj attīstīt latviešu valodas lietošanas prasmes <i>Sasniegts pilnībā.</i> Visiem bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda,

	nepārtrauktu un sistēmātisku vērtēšanu un valodas attīstības dinamikas monitoringu un uz to pamata izstrādāt individuālu atbalsta plānu vai to korekciju. Noteikt par sasniedzamo rezultātu, ka: - 1,5-2 gadīgie bērni saprot latviešu valodā ikdienā biežāk lietotas vārdus vai frāzes, izpildot pedagoga norādījumus (ar atbalstu vai bez); - 3 gadīgie bērni saprot latviešu valodā ikdienā biežāk lietotas frāzes, iespēju robežās vārdiski atbild uz vienkāršiem jautājumiem. <u>Darbs ar vecākiem:</u> <i>Kvalitatīvi:</i> Veiksmīgas sadarbības starp pirmsskolas personālu un vecākiem nodrošināšana – skaidras un saprotamas informācijas par tuvākajiem un tālākajiem sasniedzamiem rezultātiem un izmantojamām mācību metodēm apmaiņas nodrošināšana, rekomendāciju un ieteikumu sniegšana. <i>Kvantitatīvi:</i> Veikt 100% vecāku anketēšanu ar mērķi: - noskaidrot latviešu valodas lietošanas apjomu ģimenē; - izzināt iesniegto adaptācijas ieteikumu lietderīgumu,	nepārtraukti notiek attīstības dinamikas kontrole, katram tiek sniegts individuāls atbalsts. <i>Sasniegts pilnībā.</i> 100% 1,5-2 gadīgie bērnu saprot latviešu valodā ikdienā biežāk lietotas vārdus vai frāzes, izpildot pedagoga norādījumus (ar atbalstu vai bez) 100% 3 gadīgo bērnu saprot latviešu valodā ikdienā biežāk lietotas frāzes, iespēju robežās vārdiski atbild uz vienkāršiem jautājumiem. 100% 4-5 gadīgu bērnu iespēju robežās vārdiski atbild uz vienkāršiem jautājumiem. <i>Sasniegts pilnībā</i> Nepārtraukti notiek informācijas apmaiņa starp pirmsskolas personālu un vecākiem. Pie informācijas stendiem ir izvietota informācija par tuvākajiem un tālākajiem sasniedzamiem rezultātiem un izmantojamām mācību metodēm. Notiek darbs ar vecākiem, kuri nelabprāt iedziļinās audzināšanas jautājumu dažādu iemeslu dēļ. <i>Sasniegts pilnībā</i> Anketēšana veikta 2025.gada martā-aprīlī PPII Bembi filiālēs. Kopējais bērnu, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, skaits iestādē – 28 bērni. No tiem 5 bērni ar Ukrainas civiliedzīvotāja statusu. Saņemto aizpildīto aptauju skaits – 26.
--	--	---

	izanalizēt, kā ieteikumu pielietojums sagatavošanas procesā ļauj atvieglot izglītojamā adaptācijas procesu arī valodas ziņā; - ikdienā sniegtās informācijas saprotamību un lietderīgumu, sadarbības novērtēšanu; - noskaidrot vecāku viedokli par bērna latviešu valodas apgūves dinamiku un nepieciešamo atbalstu.	Pamatojoties uz anketēšanas rezultātiem, tiek piedāvāti sekojoši pasākumi latviešu valodas attīstīšanai iestādē: 1. Pievērst vecāku no Ukrainas uzmanību garderobē izvietotajai tēmai ar vārdu krājumu, nodrošināt galveno tēmā apgūstamo vārdu tulkojumu. 2. Sarunās ar vecākiem motivēt mājās runāt ar bērniem latviski, jautāt par jaunumiem bērnudarzā un atkārtot vārdus. 3. Pedagogiem sniegt vecākiem atbalstu un ieteikumus par bērna valodas attīstību. 4. Nodrošināt, lai visās iestādes grupās garderobē būtu izvietota mēneša tēma ar apgūstamo vārdu krājumu. 5. Piedāvāt digitālos rīkus, lai bērns mājās varētu apgūt vai nostiprināt latviešu valodas zināšanas.
Visu izglītības un audzināšanas procesā iesaistītu pušu komunikācijas uzlabošana	Veicināt e-klasi kā oficiālo informācijas aprites līdzekli visām iesaistītajām mērķgrupām par mācību sasniegumu vērtēšanu un izglītojamo sasniegumiem. <i>Kvalitatīvi:</i> nodrošināt pedagogu apmācību E-klases platformas lietošanā. <i>Kvantatīvi:</i> nodrošināt 80% procentu vecāku iesaisti ikdienas komunikācijā e-vidē.	<i>Sasniegts daļēji</i> Istādes padomes sēdē tika pieņemts lēmums implementēt digitālo sistēmu ELIIS kā oficiālo informācijas aprites līdzekli visām iesaistītajām mērķgrupām. Tika nodrošināta 35% pedagogu apmācība 2025.gada augustā, 65% pedagogu tiks organizētas apmācības 2025.gada septembrī. Vecāku apmācības saiatībā ar ELIIS lietošanu tiek ieplānotas 2025.gda septembrī-oktobrī
PPII Bembi vadītājas vērtēšana	Sagatavot dokumentāciju un uzsākt vadītājas vērtēšanas procesu.	<i>Sasniegts pilnībā</i> Vadītājas vērtēšana notika 2025.gada 18.-22.augustā
Nodrošināt individuālo kompetenču attīstību	<i>Kvalitatīvi:</i> Piedāvāt interešu izglītības programmas, kas nodrošina iespējas izglītojamo vispusīgai personības attīstībai, radošai pašizpausmei un savas	<i>Sasniegts daļēji</i> pamatojoties uz vecāku aptauju tiek izlēmts pārcelt izglītības programmu: Zīmēšana/Gleznošana un rokdarbi uzsākšanu.

	individualitātes veidošanai, aktīvu un radošu brīvā laika izmantošanu, kas sekmē saskarsmes un sadarbības pieredzi, attīsta izglītojamo spējas un talantus. <i>Kvantitatīvi:</i> Sagatavot un licencēt 2 interešu izglītības programmas: Zīmēšana/Gleznošana un Rokdarbi.	73% vecāku ir nobalsojuši par programmu uzsākšanas pārcelšanu uz 2026.gada janvāri.
Turpināt ēkas Rīgā, Plaužu ielā 12 , energoefektivitātes uzlabošanas darbus un remontdarbus	<i>Kvalitatīvi:</i> bēniņu siltināšana virtuves bloka remonts grupas telpas 1.stāvā renovācija <i>Kvantitatīvi:</i> pabeigt bēniņu siltināšanas darbus, sasniedzot apkures izdevumu samazinājumu par 4-5 procentiem.	<i>Sasniegts pilnībā</i> Tika pabeigta bēniņu siltināšanas darbi, veikts telpu remonts un modernizācija. Renovācijas rezultātā tika samazināti apkures izdevumi un tiek paplašināta bērnu grupas platība 1.stāvā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestāde pašvērtēšanā izmanto dažādas izglītības kvalitātes vērtēšanas metodes. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā ir iesaistītas lielākā daļa mērķgrupu. Procesā tiek izmantoti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie indikatori. Pašvērtēšanas un attīstības plānošanā iesaistītas visas visas mērķgrupas – darbinieki, vecāki.	Turpināt veikt aptaujas un pārtrunas visās mērķgrupās objektīvās informācijas apkopošanai,
Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par personāla vadības metodēm, kas nodrošina efektīvu	Turpināt pilnveidot personāla vadības metodes.

	personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību vadības komandai un pedagogiem. Efektīvi un ar pašiniciatīvu iesaistās lielākā daļa mērķgrupas. Personāls iesaistās kopīgi definēto mērķu sasniegšanā. Vadītāja ir uzsākusi veidot izglītības iestādē mācīšanās organizācijas kultūru, sniedzot iespējas un atbalstu mācībām, veicinot sadarbību starp ikvienu darbinieku	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādē vadības komandu veido administrācijas darbinieki. Vadības komanda kopā ar dibinātāju sasniedz definētos izglītības kvalitātes mērķus. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā iepriekšējā gadā sasniegtos rezultātus.	Turpināt sekot valsts līmeņa izglītības plānošanas dokumentiem un strīdīgajām, pilnveidojot arī Iestādes dokumentus
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes dibinātājs ir deleģējis izglītības iestādes vadītājam atbildību par finanšu un resursu pārvaldību, nodrošinot tam vajadzīgo atbildības apjomu. Vadītājs īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izprot nepieciešamos turpmākos pasākumus, lai to vēl vairāk efektīvizētu nākamajos gados. Finanšu resursu piesaiste no notiek arī piedaloties ESF projektos	Turpināt uzlabot sadarbību ar dibinātāju mērķu sasniegšanā.
Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmas	Iestādes vadība regulāri novērtē procesu efektivitāti izglītības programmu īstenošanā, nosakot mērķus un veicot to sasniegšanas monitoringu.	Turpināt procesa monitoringu, iesaistot visas procesā iesaistītās puses.

3.2. Kritērijs “PIEEJAMĪBA”

Kritērija “PIEEJAMĪBA” vstiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Izglītības iestādē tiek īstenotā pirmsskolas izglītības programma atbilst bērnu un vecāku vajadzībām un mūsdienu izglītības pieejas prasībām. Filiālē Bērzupes ielā 5 turpinās Eiropas Savienības projekta “Bērnu pieskatīšanas pakalpojumi” īstenošana, kas veicina nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļauto cilvēku, tostarp vistrūcīgāko un bērnu, sociālo integrāciju. Citās filiāles tiek piedāvātas individuālās atlaides bērniem no maznodrošinātam un daudz bērnu ģimenēm.	Veicināt informācijas pieejamību par iestādes darbu Eiropas Savienības projektā “Bērnu pieskatīšanas pakalpojumi” sociālajos tīklos.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana bērniem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša, emocionāli droša un fiziski pieejama vide , kas veicina visu bērnu līdzdalību mācību procesā neatkarīgi no viņu individuālajām īpašībām. Pedagogi ievēro bērnu attīstības tempu un īpatnības, pielāgo mācību uzdevumus un mācību materiālus, nodrošinot diferencētu pieeju	Turpināt nodrošināt diferencētu pieeju, izmantojot iegūtās zināšanas un daloties pieredzē ar koleģiem
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Iestādes efektīvu pārvaldību nodrošina optimāla vadības komandas struktūra: vadītājs un vietnieki izglītības un saimniecības jomā. Šāda komanda garantē augstu izglītības kvalitāti un sekmīgu darbību. Iestādē darbojas profesionāla un motivēta pedagogu komanda, kas īsteno bērna attīstības vajadzībām atbilstošu, kompetenču pieejā balstītu mācību procesu. Tiek nodrošinātas bērna individuālās	Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus iekļaujošās izglītības un diferencētas pieejas jomā. Attīstīt sadarbību starp filiālēm, lai nodrošinātu vienotu kvalitātes līmeni un labās prakses apmaiņu.

	vajadzības, ievērojot vides pieejamības principus, tādējādi palielinot ikviena bērna līdzdalības iespējas.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pirmsskolas izglītībā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks ir zems, tomēr iestādē tiek īstenoti pasākumi bērnu adaptācijas un noturēšanas veicināšanai. Jaunajiem bērniem tiek nodrošināta pakāpeniska adaptācija, cieša sadarbība ar vecākiem un individuāls atbalsts no pedagogu un vadības komandas puses. Šī pieeja nodrošina bērnu regulāru apmeklējumu un sekmē pozitīvu attieksmi pret mācīšanos	Turpināt pilnveidot adaptācijas programmu, pilnveidojot saskaņā ar aktuāliem datiem
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Iestādes vadība seko līdzi normatīvo aktu prasībām un, ja rodas nepieciešamība, izvērtē speciālās izglītības programmas licencēšanas iespējas, lai nodrošinātu atbilstošu atbalstu visiem bērniem.	Motivēt pedagogus iegūt augstāko izglītību vai padziļinātus kursus speciālajā izglītībā.

Galvenie secinājumi par turpmākam darbam:

- 1) Veicināt informācijas pieejamību par iestādes darbu Eiropas Savienības projektā “Bērnu pieskatīšanas pakalpojumi” sociālajos tīklos.
- 2) Turpināt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus iekļaujošās izglītības un diferencētas pieejas jomā.

3.3.Kritērijs – VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

Kritērija “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un	Izglītības iestāde savā darbībā ievēro vienlīdzības un iekļaušanas principus, nodrošinot drošu, cieņpilnu un diskrimināciju nepieļaujošu vidi.	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā, īpaši par emocionālo labbūtību, bērnu uzvedības regulēšanu un sadarbību ar

izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde veicina atvērtu komunikāciju starp audzēkņu vecākiem un iestādes darbiniekiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jauno bērnu adaptācijai pirmsskolas vidē. Bērniem ar adaptācijas grūtībām, tiek izstrādāts individuāls plāns.	ģimenēm, kurām ir bērni ar īpašām vajadzībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izveidota sistēmātiskā pieeja iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai , kas balstīta cieņpilnā attieksmē un sadarbībā ar ģimeni. Pedagogi apzinās katra bērna attīstības īpatnības, ievēro diferencētu pieeju un pielāgo mācību vidi, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas ikvienam bērnam. Iestādes kultūrā nostiprināta atvērtība, empātija un sadarbība , kas veicina pozitīvu vidi un uzticēšanos starp bērniem, pedagogiem un vecākiem.	Organizēt vismaz 1 pedagoga piedalīšanās kursā “Speciālās izglītības saturs un didaktika” Organizēt visiem pedagogiem dalībuursos par darbu ar bērniem ar UDHT.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku (izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances 1 mēnesi un ilgāk identificēšana un izvērtēšana.	Novērtēšanas periodā vakanču nav	Turpināt identificēt un analizēt pedagogu trūkuma riskus; izvērtēt speciālā pedagoga pieņemšanu štatā.
Izglītojamo sociālekonomiskie apstākļi un to ietekme uz izglītojamo sasniegtajiem rezultātiem	Iestāde nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem bērniem neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem apstākļiem, piedāvājot individuālas atlaides un atbalstu ģimenēm ar ierobežotām iespējām. Sociālekonomiskie faktori neietekmē bērnu sasniegumus un līdzdalību izglītības procesā, jo iestāde nodrošina vienlīdzīgu piekļuvi kvalitatīvai izglītībai,	Turpināt nodrošināt vienlīdzīgu piekļuvi kvalitatīvai izglītībai, mācību materiāliem un attīstošām aktivitātēm visiem bērniem.

	mācību materiāliem un attīstošām aktivitātēm visiem bērniem.	
--	--	--

3.4.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

3.2.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri notiek mācību nodarbību vērošana 70 % pedagogu. Pēc novērošanas vērtējums tiek izrunāts, sniegti arī ieteikumi. Katram pedagogam tika organizētas interaktīvās hospitācijas reizi pusgadā.	Turpināt veikt pedagogu novadīto nodarbību novērošanu. Organizēt interaktīvās hospitācijas katram pedagogam reizi četros mēnešos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšana notiek regulāri un sistematiski. Pedagogi saprot vērtēšanas pamatprincipus, veic audzēkņu sistemātisku vērtēšanu. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi. Tika uzsākta Eliis sistēmas izmantošana mācību sasniegumu vērtēšanai.	Turpināt iesākto vērtēšanas darbu. Uzsākt pašvērtēšanas prasmju ikdienas attīstīšanu 5.-6. gadīgiem bērniem, implementējot to ikdienas darbā. Izvērtēt Eliis sistēmas lietderību, izskatīt iespēju pāriet uz Eklasi
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Visas nodarbības notiek, ņemot vērā katra bērna individuālo attīstības un apgūto prasmju līmeni. Tiek sniegts mērķtiecīgs atbalsts bērniem, kuri ģimenēs nerunā valsts valodā. Satura skaidrošanai notiek demonstrācijas, tiek izmantoti paraugi, kā arī citu bērnu darbības kā piemērs.	Turpināt uzsākto un analizēt paveiktā darba rezultātus.

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un lietpratībā balstīto izglītības programmu, kas nodrošina izglītojamiem iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā, gan iestādes telpās, gan brīvdabā. Pedagogiem ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva. Iestāde mērķtiecīgi un ļoti efektīvi papildina mācību materiālu klāstu. Iestādē nodrošina bērnu pašapkalpošanas prasmju un saskarsmes prasmju vispusēju attīstību.	Turpināt regulāri aktualizēt izglītības programmu, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, nozares profesionāļu redzējumus un viedokļus
--	---	--

3.2.2. Informācija par 2024./2025.māc.g. no nodarbību vērošanas

Vērošanas rezultāti liecina, ka iestādes pedagogi mērķtiecīgi un kvalitatīvi organizē mācību procesu. Pedagogi izvirza bērniem sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītības programmai, izvēlas mācību metodes un darba organizācijas formas atbilstoši tematam, bērnu vecumposmam un attīstības līmenim.

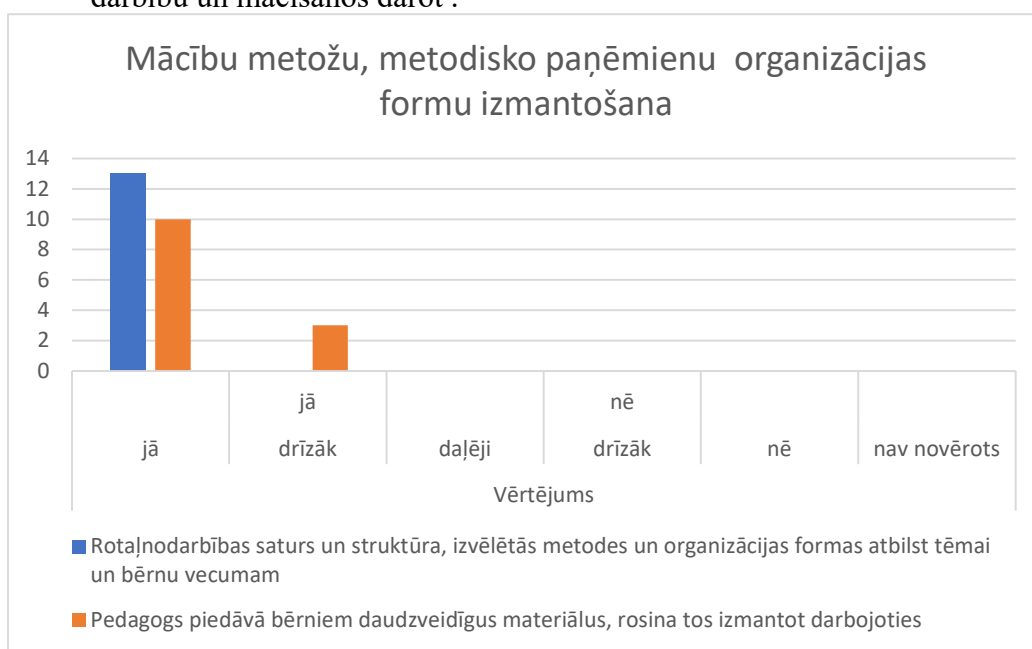
Nodarbībās tiek nodrošināta uzdevumu diferenciācija, ņemot vērā bērnu individuālās vajadzības un spējas. Pedagogi ir sagatavojušies mācību procesam, nodrošinot bērniem nepieciešamos un vecumposmam atbilstošos mācību materiālus, uzskates līdzekļus un iespējas praktiskai darbībai.

Pedagogu un bērnu savstarpējā saskarsme ir pozitīva, cieņpilna un atbalstoša, veicinot bērnu iesaisti mācību procesā un drošu emocionālo vidi.

Mācību metožu, metodisko paņēmienu u organizācijas formu izmantošana

- Vērošanas rezultāti liecina, ka visi iestādes pedagogi mērķtiecīgi izvēlas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un darba organizācijas formas atbilstoši nodarbības tematam, sasniedzamajam rezultātam, bērnu vecumposmam un attīstības līmenim.
- Metožu izvēle ir saistīta ar konkrēto mācību saturu un ļauj bērniem mācīties darot, praktiski darbojoties un iegūstot pieredzi.

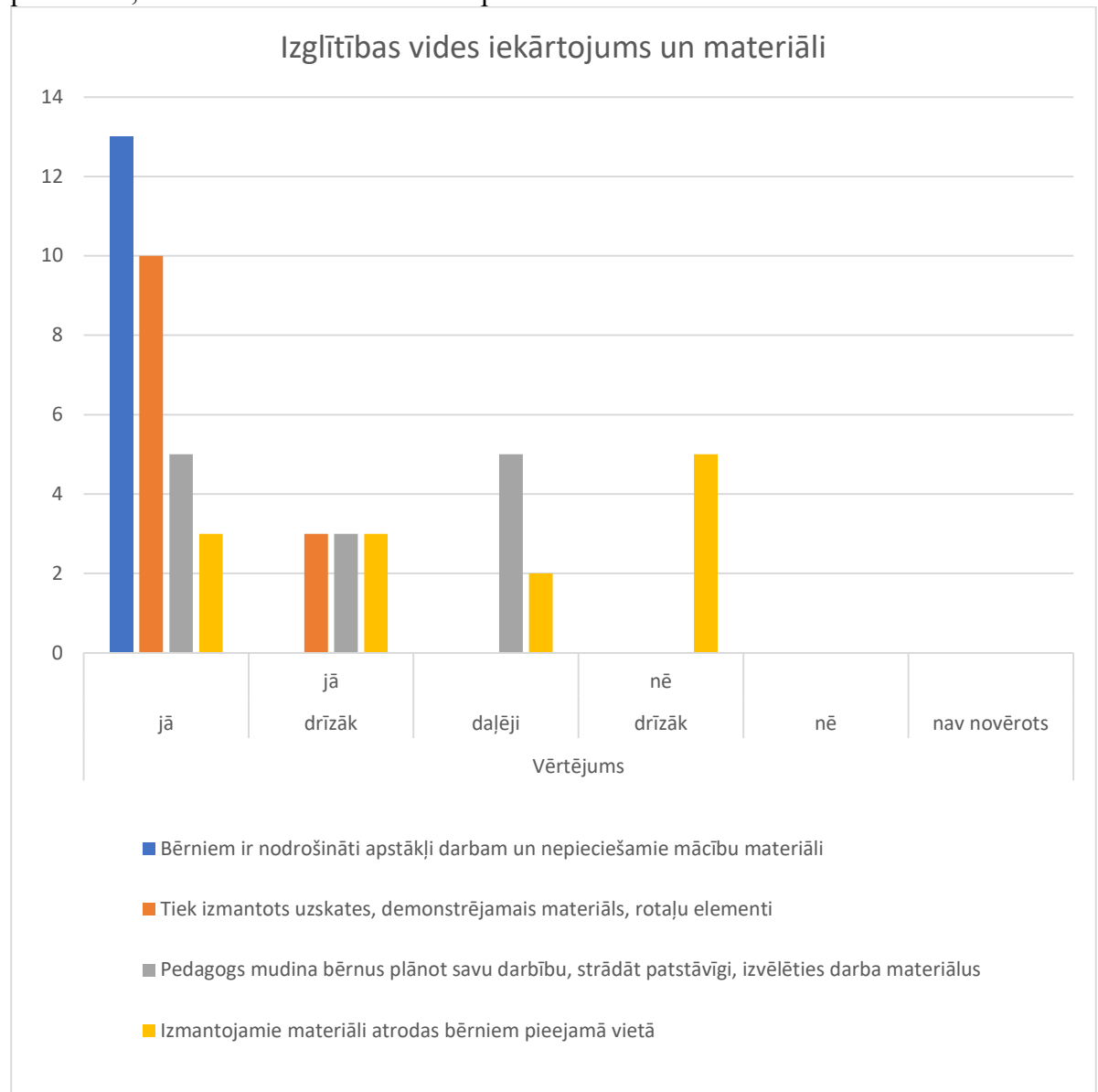
- Tiek izmantotas dažādas darba organizācijas formas – darbs ar visu grupu, darbs mazākās grupās, pāru darbs un individuāla darbošanās. Pedagogi elastīgi maina darba organizācijas formu atbilstoši bērnu iesaistei, aktivitātei un nodarbības posmam, tādējādi nodrošinot daudzveidīgu mācību procesu.
- Vērojumos konstatēts, ka pedagogi veicina bērnu patstāvību, pašiniciatīvu un līdzdalību, dodot iespēju bērniem praktiski darboties ar materiāliem, izteikt savas domas un iesaistīties kopīgā darbībā. Tas atbilst pirmsskolas integrētā pedagoģiskā procesa principiem, kuros būtiska ir bērnu patstāvīga un radoša darbība, kā arī diferencēta un individuāla pieeja.
- Visi vērotie pedagogi demonstrē profesionālu pieeju mācību procesa organizēšanā, mērķtiecīgi sasaistot mācību metodes un metodiskos paņēmienus ar sasniedzamo rezultātu un bērnu vajadzībām. Izmantotās metodes un organizācijas formas sekmē bērnu aktīvu iesaisti, patstāvību, sadarbību, radošo darbību un mācīšanos darot.



Veicot **Izglītības vides iekārtojuma un materiālu** izpēti, var konstatēt, ka pedagogi mērķtiecīgi izmanto pieejamos materiālus un vidi kā mācību procesa sastāvdaļu, nepieciešamības gadījumā pielāgojot tos bērnu individuālajām vajadzībām un konkrētās aktivitātes mērķim. Tas nodrošina bērniem daudzveidīgas darbības iespējas un sekmē aktīvu iesaisti mācību procesā.

- mācību materiālu izvēle ir mērķtiecīga un saistīta ar sasniedzamo rezultātu. Tiek izmantoti gan vizuālie materiāli un uzskates līdzekļi, gan praktiskai darbībai paredzēti materiāli, kas rosina bērnu izziņas interesi, patstāvību, radošo darbību un mācīšanos darot. Integrētā pedagoģiskā procesa pamatā ir bērnu vecumam piemērota attīstoša vide un iespēja patstāvīgi darboties plānotā temata apguves
- Ieteicams turpmāk vairāk izmantot izglītības vides iespējas bērnu patstāvīgas izvēles veicināšanai – piemēram, nodarbības sākumā piedāvāt bērniem iespēju

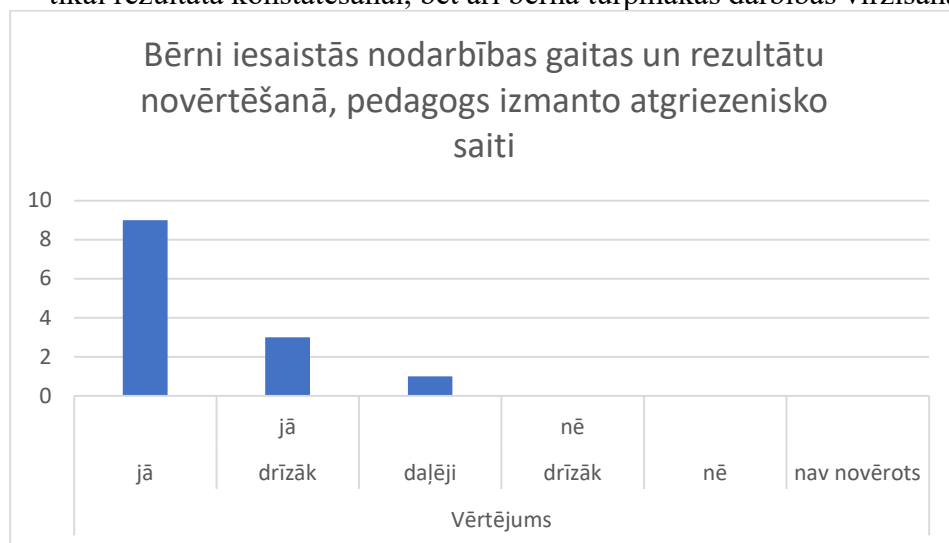
pašiem izvēlēties no vairākiem pieejamiem materiāliem vai darba paņēmieniem, ar kuriem viņi vēlas veikt uzdevumu. Tas ļautu vēl vairāk stiprināt bērnu patstāvību, iniciatīvu un iesaisti mācību procesā.



Izglītojamo iesaiste sava veikuma novērtēšanā un pedagoga atgriezeniskā saite

- Īpaši pozitīvi vērtējama vecākās grupas bērnu iesaiste pašvērtēšanā. Bērni ne tikai demonstrē paveikto, bet arī paši izvērtē savu darbu, nosaucot, kas viņiem izdevās, kas patika un ko nākamreiz varētu izdarīt citādi. Tas veicina bērnu pašvadītu mācīšanos, refleksiju, atbildību par savu veikumu un spēju apzināties mācīšanās rezultātu.
- Pedagoģi sniedz bērniem mērķētu un pozitīvu atgriezenisko saiti, akcentējot bērna individuālo progresu, centību un sasniegto, kā arī nepieciešamības gadījumā

norādot uz turpmākās darbības iespējām. Atgriezeniskā saite tiek izmantota ne tikai rezultāta konstatēšanai, bet arī bērna turpmākās darbības virzīšanai.



Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapu analīze; nodarbību vērošana; pedagogu aptaujas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 2024.-2025.gadā tiek īstenots Rīgas pašvaldības un Eiropas Savienības projekts kohēzijas politikas programmas 2021.–2027.gadam specifiskā atbalsta mērķa “Veicināt nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļauto cilvēku, tostarp vistrūcīgāko un bērnu, sociālo integrāciju”. Iestāde nodrošina bērnu pieskatīšanas paklpojumu Rīgā, Ziepniekkalna apkaimē. Projekts tiks īstenots no 2024. gada oktobra līdz 2027. gada 30. jūnijam.
- Veiksmīgi īstenota starpinstitucionāla sadarbība ar JUNIOR ACHIEVEMENT LATVIA un “Rīgas Valsts Klasisko ģimnāziju”, piedaloties projektā “Ēnu dienas”. Projektā “Ēnu dienas” Iestādi apmeklēja divas “Rīgas Valsts Klasiskās ģimnāzijas 8. klases skolnieces”.
- 2025. gada vasarā dalība starptautiskajā profesionālās pilnveides programmā “**Project Writing Training**”, kas norisinājās Antālijā, Turcijā. Dalība šajā programmā bija nozīmīga profesionālās kompetences pilnveides pieredze, kas sniedza iespēju padziļināt zināšanas par projektu izstrādi, īstenošanu, izvērtēšanu un ilgtspējīgu rezultātu nodrošināšanu. Apmācību laikā tika pilnveidotas prasmes, kas ir būtiskas gan pirmsskolas pedagogam, gan pirmsskolas izglītības iestādes vadītājam, īpaši projektu vadības, stratēģiskās plānošanas, metodiskā darba organizēšanas, starptautiskās sadarbības un izglītības kvalitātes pilnveides jomā. Dalība starptautiskā profesionālās pilnveides programmā vienlaikus nodrošināja iespēju iepazīties ar citu valstu izglītības profesionāļu pieredzi, diskutēt par aktuāliem pirmsskolas izglītības jautājumiem un veidot profesionālus kontaktus turpmākai starptautiskai sadarbībai. Iegūtās zināšanas un pieredze tika analizētas

no pirmsskolas izglītības iestādes attīstības un metodiskā darba perspektīvas, izvērtējot to praktiskās izmantošanas iespējas ikdienas pedagoģiskajā darbībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Droša un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana audzināšanas un mācību procesā. Akcentējot vērtībās balstītu ieradumu veidošanu (godīgums, savaldība un laipnība), uzvedības noteikumu ievērošanu, pozitīvu uzvedību, savas un citu drošības un veselības saglabāšanu.
- Turpināt sekmēt izglītojamo pašvadīta mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par sadarbību, gudrību, atbildību un centību. Iesaistot izglītojamās grupas un iestādes vides veidošanā un kārtības uzturēšanā.
- Turpināt veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.
- Turpināt veicināt izglītojamā izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamo vērtību.
- Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību gan bērnu adaptācijas procesā, gan visa mācību gada garumā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzināšanas darba uzdevumu integrācija ikdienas darbā laikā ļāva gūt pozitīvus rezultātus gan sociāli emocionālo kompetenču attīstīšanā - emociju atpazīšana, savstarpējo draudzīgu attiecību veidošana, paškontroles prasmju attīstīšana, kas veicināja pozitīvas vides uzturēšanu grupās un pozitīvas uzvedības sekmēšanu.
- Turpinās pasākumi un pastaigas ārpus Izglītības iestādes teritorijai izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi (rajonu, kurā bērni dzīvo), Rīgu, Latvijas valsti.
- Notika vadītājas profesionālās darbības vērtēšanai, iegūtais kvalitātes vērtējuma līmenis – Labi. Vadītājas profesionālās darbības vērtēšana apliecina kvalitatīvu un mērķtiecīgu darba organizēšanu pirmsskolā. Iegūtais vērtējuma līmenis “Labi” liecina par stabilu iestādes attīstību un efektīvu vadības procesu īstenošanu mācību gada laikā.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2025./2026.mācību gadam (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Izveidot metodiskā darba sistēmu, kas mērķtiecīgi veicinātu iestādes prioritātēs balstītu rotaļnodarbību vērošanu, pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, kopīgu mācīšanos par aktuālām tēmām un visu trīs izglītības programmas īstenošanas vietu pedagogu sadarbību, vienotu redzējumu un pieeju izglītības procesa organizēšanā.

Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Izveidot un ieviest vienota metodisku darba sistēmu, kas nodrošina plānveidīgu un regulāru pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības procesu.	Organizēt vismaz 2 pieredzes apmaiņas un kopīgās mācīšanās tikšanās mācību gada laikā
Pedagogi aktīvi piedalās kolēģu rotaļnodarbību vērošanā un sniedz atgriezenisko saiti, izmantojot vienotus vērošanas kritērijus.	100% pedagogu iesaistīti metodiskajā darbā (vērošana, analīze, pieredzes apmaiņa)

Pašvērtēšanas procesā aktualizēt procesa pārraudzību, kas būtu vērsta uz iegūto datu un informācijas salīdzināšanu un analīzi, visu mērķgrupu lielāku iesaisti, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību.

Kvalitatīvie rādītāji	Kvantitatīvie rādītāji
Turpināt veidota pārskatāmu un sistemātiska pašvērtēšanas procesa pārraudzības kārtību, kas nodrošina regulāru datu apkopošanu, analīzi un salīdzināmību starp periodiem.	Vismaz 80% pedagogu norāda, ka pašvērtēšanas rezultāti palīdzējuši precīzāk plānot izglītības procesu (pēc iekšējās aptaujas). Vismaz 2 plānošanas dokumentos (piem., iestādes rīcības plāns, mācību gada prioritātes) redzama datu izmantošana lēmumu pieņemšanā.
Pašvērtēšanas procesā aktīvi iesaistītas visas mērķgrupas – vadība, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki un bērni (atbilstoši vecumam)	Pašvērtēšanas procesā iesaistīti vismaz 90% pedagogu un 70% vecāku , kā arī bērni rotaļdarbībā (pēc iespējas ar piemērotiem novērojumiem).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)