

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Vadītāja **Jeļena Lebedeva**  
SASKAŅOTS:  
valdes locekle **Irina Bogdanova**  
**31.10.2024.**

**2024. gads.**

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Rīga, Plaužu ielā 12 Rīga, Bērzupe ielā 5 Mārupe, Mārupītes gatve 84	V-8370	27.11.2015.	35	69

## 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Laika periodā no 01.09.2023. līdz 31.05.2024. ir aizgājuši 9 izglītojamie, kas par 30 % mazāk nekā iepriekšējā mācību gadā. Atskaitīšanas iemesli:

- 1.2.1. galvenais iemesls – vietas saņemšana pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēs – 4 bērni; Līdz 2024.g. 31. augustam vietas pašvaldības izglītības iestādes ir saņemušas vēl 33 bērni;
- 1.2.2. dzīvesvietas maiņa – 2 bērni;
- 1.2.3. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 bērns (ģimenē piedzima otrs bērns un izglītojamais pārtrauca apmeklējumu sakarā ar vēlmi izvairīties no iespējamām infekcijām);
- 1.2.4. cits iemesls – 2 bērni, 1- veselības stāvokļa dēļ, 1 – sarežģītā adaptācija.

## 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga iestāde ar konsolidēto komandu, kur mērķtiecīgi tiek sekmēta bērna vispusīga attīstība un pozitīva pašsajūta, radot bērniem atbalstošu, attīstošu un draudzīgu vidi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vesela, dzīvespriecīga, radošā, sadarboties spējīga un atbildīga personība ar plašām interesēm, kurā attīstās labvēlīgā multikulturālā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, tolerance, līdzcietība, savaldība, atbildība, drošība, profesionālā kompetence un sadarbība.

### 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpmākā nodarbību efektivitātes paaugstināšana, izvēlēties un koriģējot atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem un attīstības īpatnībām, īpaši izkopjot audzēkņu emocionālo un sociālo inteliģenci un saskarsmes prasmes.	a) kvalitatīvi Nodrošināt jēgpilnu mācīšanās procesu, sekmējot daudzpusīgu bērnu attīstību. Lielāku uzmanību veltīt bērnu patstāvības, saskarsmes un sociālo prasmju attīstīšanai, samazinot stresa un agresijas izpausmes; rotaļu nodarbībās pakāpeniski apgūt nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas.	<i>Sasniegts pilnībā.</i> Mācību gadu garumā tika veikta mērķtiecīga darbība bērnu patstāvības, saskarsmes un sociālo prasmju veicināšanai. Ir uzsākta 3 gadīgo bērnu pašvērtēšanas sistēmas ieviešana, sekmējot pašvadītas mācīšanās kompetenci. Fokusgrupā ikdienā tika organizētas rotaļas, kuras veicina saskarsmes prasmju attīstību, pamatojoties uz Deboras Plameras ieteikumiem. Sistemātiskā darba rezultātā ir vērojama izaugsme saskarsmē. Bērni uzmanīgāk klausas pedagogu un uztver teikto, nolasa neverbālus signālus, labāk sadarbojas sava starpā un ar pedagogu un dažiem ir ievērojams nozīmīgs progress emociju atpazīšanas un dusmu kontroles prasmēs. Visiem bērniem ir konstatēts agresīvo rīcību skaita dienā samazinājums. Turpmāk ir plānota šādu rotaļu implementācija visās iestādes grupās
	Sekmēt arī vecāku izpratni par emocionālo un sociālo inteliģenci.	<i>Sasniegts pilnībā</i> Tika organizētas individuālās konsultācijas interesentiem. Tika izsūtīti digitālie materiāli par šo temu.

	<p>Izmantojot modernās tehnoloģijas, organizēt regulāru stundu hospitāciju, rādot pedagogiem iespēju operatīvi dalīties pieredzē un ierakstīt videofailos labās prakses piemērus.</p>	<p><i>Sasniegts daļēji</i> Iestādē notiek regulāra rotaļnodarbību vērošana un atgriezieskaites saites sniegšana pedagogiem, ir uzsāktas arī pedagogu savstarpējās hospitācijas. Tika konstatēts, ka nav iespējams organizēt pilnvertīgu vērošanas procesu online formātā, sakarā ar to, ka pedagogi-novērotāji paši novada nodarbības. Tika pieņemts lēmums ierakstīt rotaļnodarbības videofailos un vērot tos iesrakstā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi nodrošināt pedagogiem iespēju noklausīties kursus vai apmeklēt seminārus par saskarsmes prasmju attīstīšanas iespējām vai emocionālo inteliģenci.</p> <p>Sagatavot un novadīt vismaz vienu lekciju (apmācības) vecākiem katrā grupā, izglītojot viņus un iesaistot bērna saskarsmes prasmju attīstīšanā un īstenojot vienotu pieeju bērnu audzināšanā.</p> <p>Reizi trīs mēnešos veikt katra pedagoga interaktīvo hospitāciju Teamā, vai Zoomā.</p>	<p><i>Sasniegts pilnībā</i> Viens pedagogs piedalījās apmācībās “Sociāli emocionālā mācīšanās skolās” Iestādē tika organizēts seminārs par saskarsmes prasmju attīstīšanas iespējām.</p> <p><i>Sasniegts daļēji</i> Saskaņā ar vecāku aptauju, šāda lekcija netika atzīta par nepieciešamu, tāpēc bērna saskarsmes prasmju attīstīšanas jautājumi tika izrunāti individuāli ar interesentiem. Kopā gada laikā regulārās konsultācijas par šo tēmu tika nodrošinātas 3 vecākiem.</p> <p><i>Sasniegts daļēji</i> Interaktīvās hospitācijas katram pedagogam tika organizētas reizi gadā. Kā liecina pedagogu aptaujas rezultāti, šāda savstarpējās hospitācijas ir ļoti lietderīgas un palīdz paaugstināt mācīšanas procesa efektivitāti. Kā arī 100% pedagogu atzīmē, ka izmantos redzēto arī sava darbā.</p>
<p>Interesešu izglītība</p>	<p>a) kvalitatīvi Piedāvāt interesešu izglītības programmas, kas nodrošina iespējas izglītojamo vispusīgai personības attīstībai, radošai</p>	<p><i>Sasniegts daļēji</i> Tika licencēta interesešu izglītības programma “Angļu valoda bērniem “Jautrā valodiņa””, uzsākta sagatavošana zīmešanas/gleznošanas</p>

	pašizpaušmei un savas individualitātes veidošanai, aktīvu un radošu brīvā laika izmantošanu, kas sekmē saskarsmes un sadarbības pieredzi, attīsta izglītojamo spējas un talantus.	pulciņa licencēšanai.
	b) kvantitatīvi veikt vecāku aptauju ar mērķi izziņāt viņu vēlmes interešu izglītībā; pamatojoties uz aptaujas rezultātiem sagatavot interešu izglītības piedāvājumu iestādē, vismaz vienu pulciņu katrā filiālē.	<i>Sasniegts pilnībā</i> Tika organizēta vecāku aptauja par interešu izglītību. Ap 70% vecāku ir atzīmējuši angļu valodas pulciņu, ap 40% minēja zīmēšanu/gleznošanu, ap 20% - dejas un rokdarbus. Pamatojoties uz aptaujas rezultātiem, tika izstrādāta un licencēta interešu izglītības programma "Angļu valoda bērniem "Jautrā valodiņa""

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

3.1.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Iestādē ir nodrošināta individuālā pieeja un sniegts pedagogu atbalsts izglītojamiem. Iestādi apmeklē 5 bērni no Ukrainas, vairāki bērni ir no ģimenēm, kurās latviešu valoda nav dzimtā valoda. Tāpēc mācību saturā ir integrētas izglītojamo individuālā atbalsta iespējas un sadarbība ar vecākiem, kas ietver sevī informēšanu par bērna panākumiem un vajadzībām. Iestāde ir izstrādāts pasākumu komplekss darbam ar ģimenēm, kurām latviešu valoda nav dzimtā valoda	Turpināt sniegt iznīduālo atbalstu bērniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.  Plašāk iesaistīt vecākus mācību procesā un kopīgā svētku svinēšanā, organizēt lasīšanas vakarus, lai pozitīvā un darbīgā gaisotnē nodrošināt bērnam iespējas apgūt latviešu valodu gan pirmsskolā gan ģimenē.  Sniegt informāciju par apgūstamo vārdu krājumu temas ietvaros, motivēt vecākus arī mājās atkārtot un lietot šo leksiku. Ģimenēm, kurās

		latviešu valoda vispār netiek lietota, piemēram, ģimenes no Ukrainas, iestādē biežāk lietojamo frāžu un vārdu sarakstu piedāvāt ar tulkojumu, tādā veidā pilnveidojot arī vecāku latviešu valodas prasmes
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Mācību pārtraukšana notiek objektīvo iemeslu dēļ, kuri nav saistīti ar iestādes izglītības kvalitāti  No visiem izglītojamiem, 40% turpinās mācības iestādē 2024./2025. māc. gadā . Šis skaits ir par 13% lielāks salīdzinot ar iepriekšējo gadu, kas liecinā par lielāku vecāku apmierinātību ar iestādes izglītības programmas īstenošanas kvalitāti.	Turpināt paaugstināt piedāvāta izglītības pakalpojuma kvalitāti, lai vairāki vecāki izvēlētos iestādi bērna pirmsskolas izglītības iegūšanai.

### 3.1.2. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi

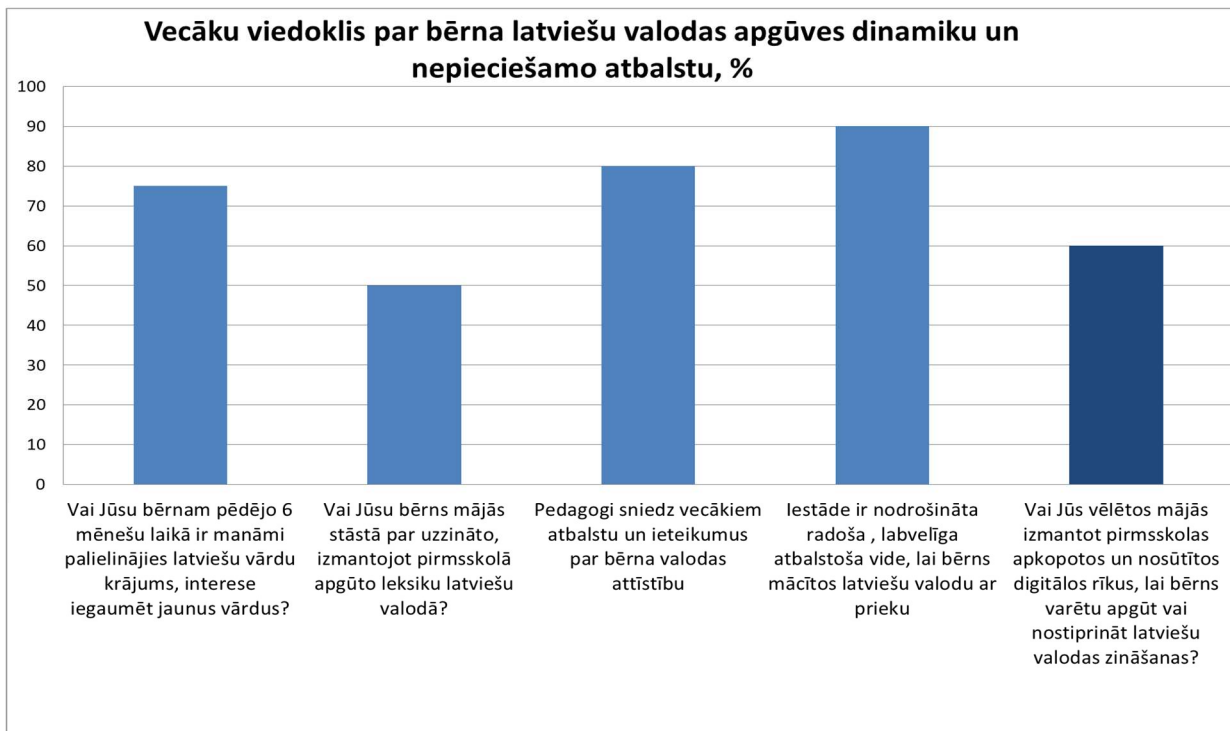
Kopš 2019.gada iestādē tiek īstenota tikai viena Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111). Kaut gan tika licencēta arī mazākumtautību programma, jau vairākus gadus audzēkņi tajā netika uzņemti, apzināti nodrošinot pārēju uz mācībām latviešu valodā arī tiem izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.

Tika konstatēts, ka mācību gada beigās 85% bērni vecumā no pusotra līdz trīs gadiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, saprot un norāda pedagoga nosauktos priekšmetus, daži atbilstoši savām spējām nosauc atsevišķus vārdus. Rotaļnodarbību vērošanas dati liecina par to, ka paaugstinājās rotaļnodarbību efektivitāte un uzlabojās latviešu valodas apguves kvalitāte 1. un 2. vecumposmu grupās.

Iestādē tika organizētas vecāku aptaujas ar mērķi noskaidrot vecāku viedokli par bērna latviešu valodas apguves dinamiku un nepieciešamo atbalstu. Apkopojot aptaujas rezultātus, var secināt, ka 90% vecāku uzskata, ka iestādē ir nodrošināta radoša, labvēlīga atbalstoša vide, lai bērns mācītos latviešu valodu ar prieku.

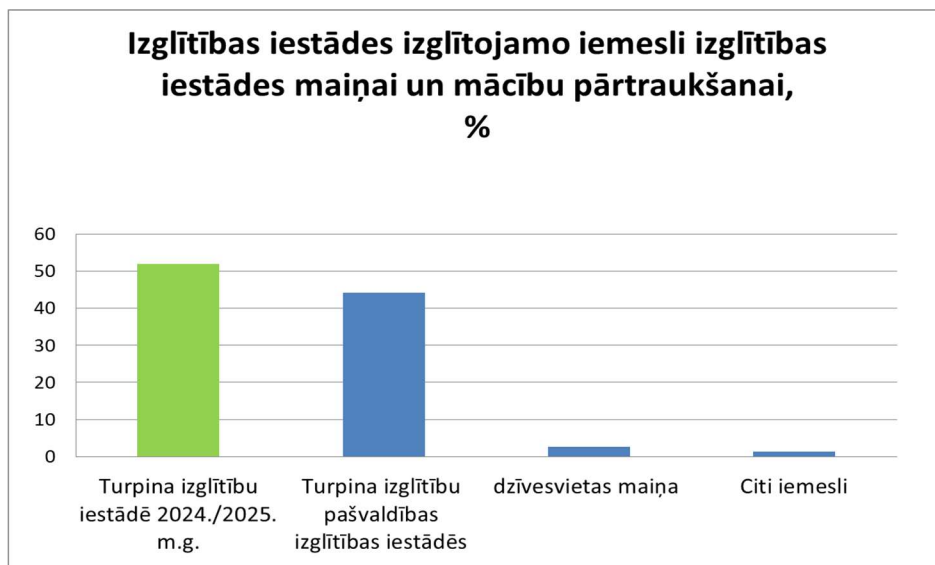
70% min, ka bērnam pēdējo 6 mēnešu laikā ir manāmi palielinājies latviešu vārdu krājums, interese iegaumēt jaunus vārdus. Pozitīvi tika novērtēts arī pedagogu atbalsts un ieteikumi par bērna valodas attīstību. 50% respondentu norāda, ka bērni mājās stāstā par uzzināto, izmantojot pirmsskolā apgūto leksiku latviešu valodā.

60% vecāku ir gatavi mājās izmantot pirmsskolas apkopotos un nosūtītos digitālos rīkus, lai bērns varētu apgūt vai nostiprināt latviešu valodas zināšanas.



### 3.1.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai

Analizējot statistiku laika periodā no 01.09.2023. līdz 31.08.2024, var konstatēt, ka gandrīz visi izglītojamie turpina mācības pašvaldību vai privātajās pirmsskolas izglītības iestādēs. Pozitīvi var novērtēt faktu, ka no visiem izglītojamiem 40% turpinās mācības iestādē 2024./2025. mācību gadā. Šis skaits ir par 13% lielāks salīdzinot ar iepriekšējo gadu. Dati ir apkopoti diagrammā:



***Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:*** nodarbību vērošana; dokumentu un informācijas analīze; aptaujas.

### 3.2. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

#### 3.2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri notiek mācību nodarbību vērošana 60 % pedagogu. Pēc novērošanas vērtējums tiek izrunāts, sniegti arī ieteikumi.</p> <p>Kā liecina pedagogu aptaujas rezultāti, vērošanas rezultātā iegūtā objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti ir ļoti lietderīga un palīdz uzlabot mācīšanas procesa efektivitāti.</p>	<p>Turpināt veikt pedagogu novadīto nodarbību novērošanu, sasniedzot 70% katrā semestrī</p> <p>Organizēt interaktīvās hospitācijas katram pedagogam reizi pusgadā.</p>
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Mācību sasniegumu vērtēšana notiek regulāri un sistematiski. Pedagogi saprot vērtēšanas pamatprincipus, veic audzēkņu sistemātisku vērtēšanu pēc vienota parauga.</p> <p>Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>Turpināt iesākto vērtēšanas darbu. Turpināt darbu pie izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšanas.</p> <p>Veicināt e-klasi kā oficiālo informācijas aprites līdzekli visām iesaistītajām mērķgrupām par mācību sasniegumu vērtēšanu un izglītojamo sasniegumiem</p>
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, nodarbības notiek, ņemot vērā katra bērna individuālo attīstības un apgūto prasmju līmeni. Tiek sniegts atbalsts bērniem, kuri ģimenēs nerunā valsts valodā. Satura skaidrošanai notiek demonstrācijas, tiek izmantoti paraugi, kā arī citu bērnu darbības kā piemērs.</p>	<p>Turpināt uzsākto un analizēt paveiktā darba rezultātus.</p>

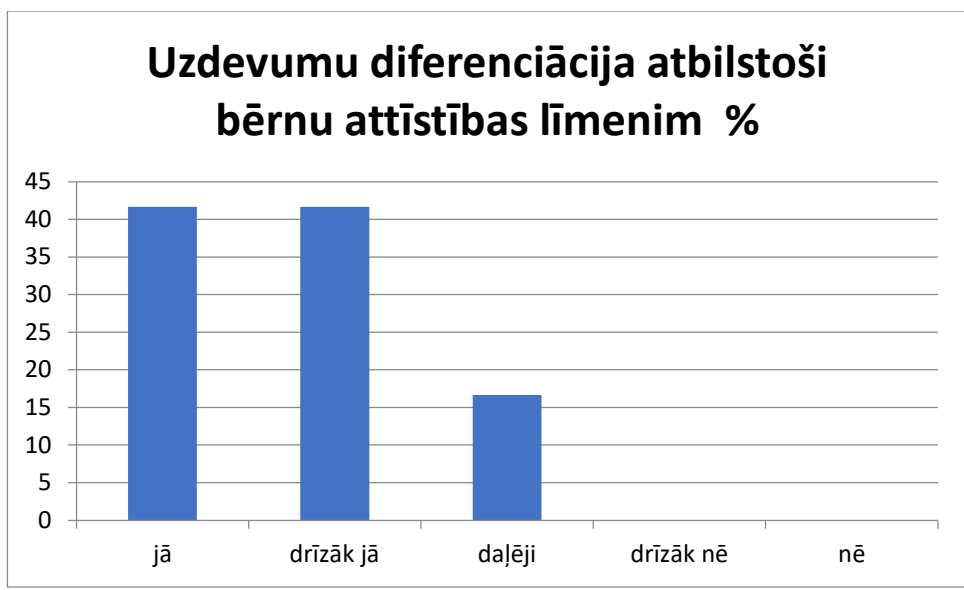


<p>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā</p>	<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un lietpratībā balstīto izglītības programmu, kas nodrošina izglītojamiem iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā, gan iestādes telpās, gan brīvdabā.</p> <p>Pedagogiem ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p> <p>Iestāde mērķtiecīgi un ļoti efektīvi papildina mācību materiālu klāstu. Iestādē nodrošina bērnu pašapkalpošanas prasmju un saskarsmes prasmju vispusēju attīstību.</p>	<p>Turpināt regulāri aktualizēt izglītības programmu, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, nozares profesionāļu redzējumus un viedokļus</p>
---	---	---

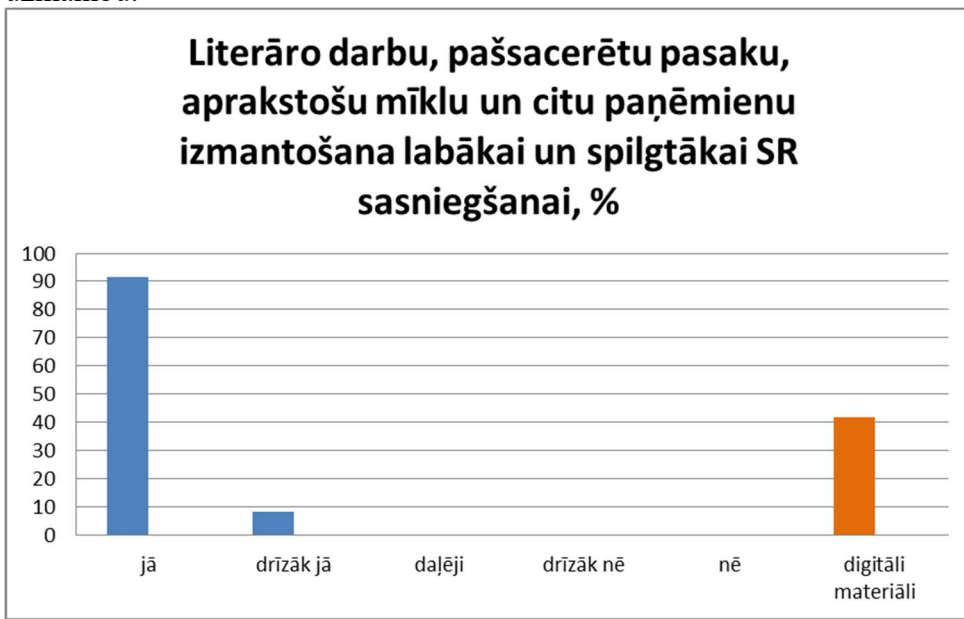
### 3.2.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. no nodarbību vērošanas

Vērošanas rezultāti liecina par to, ka iestādes pedagogi efektīvi strādā un demonstrē augstu darba kvalitāti. Visi iestādes pedagogi prot izvirzīt sasniedzamo rezultātu atbilstoši izglītības programmai, izvēlēties metodes un organizācijas formas, kurās atbilst tēmai un bērnu vecumam. Nodarbībās ir vērojama uzdevumu diferenciacija, vienmēr pedagogi bija sagatavoti nodarbībai, piedāvājot atbilstošus mācību materiālus un uzskates līdzekļus. Nodarbībās intelektuālais darbs ir līdzsvarots ar dināmiskām pauzēm, bērnu un pedagogu savstarpējā saskarsme ir pozitīva.

- Apskatot kritērija **Uzdevumu diferenciacija atbilstoši bērnu attīstības līmenim** apkopotus rezultātus, var secināt, ka visi pedagogi veic mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās tempu. Tiem bērniem, kuriem izdevās pabeigt darbu ātrāk, tiek piedāvāti papilduzdevumi, vai viņi tiek aicināti sniegt palīdzību citiem bērniem, kas neapšaubāmi attīsta sadarbības prasmes



- Apnalizējot kritērija **Pedagogs izmanto literāro darbu, pašsacerētu pasaku, aprakstošu mīklu un citus paņēmienus labākai un spilgtākai SR sasniegšanai** ir redzams, ka visi pedagogi izmanto šādus paņēmienus, turklāt, 42% pedagogu integrē nodarbībā digitālus materiālus, kuri piesaista audzēkņu uzmanību.



- Veicot **Bērnu iesaisti nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā** izpēti, var konstatēt, ka pedagogi, pamatojoties uz iepriekšējo gadu novērošanas ieteikumiem, iesaistā bērnus procesu un rezultātu novērtēšanā, kā arī pašvērtēšanā. Bērni mācās objektīvi vērtēt un priecāties par paveikto. Tiek veicināta kritiskās domāšanas caurviju prasme, audzēkņi mācās formulēt darbību secību un vērtēt izdarīto:



- Pedagogu valoda vienmēr ir bijusi skaidri saprotama, labs paraugs bērniem; notika individuāls darbs ir izglītojamiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, piemēram, vairākkārt tika atkārtoti jauni vārdi, izmantoti vizuālie materiāli, tādi ka attēlu kartiņas, darbību demonstrācijas. Tika konstatēts, ka 1,5-2 gadīgie bērni saprot latviešu valodā ikdienā biežāk lietotas vārdus vai frāzes, izpildot pedagoga norādījumus (ar atbalstu vai bez); 3 gadīgie bērni saprot latviešu valodā ikdienā biežāk lietotas frāzes, iespēju robežās vārdiski atbild uz vienkāršiem jautājumiem.

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:* Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapu analīze; nodarbību vērošana; pedagogu pašvērtēšanas lapu analīze; pedagogu aptaujas.

### 3.3. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu	Iestādē viens pedagogs turpina studijas Latvijas Universitātē programmā “Pirmsskolas skolotājs”. Turpināt sniegt atbalstu ar nepieciešamajiem mācību satura, metodikas un didaktikas jautājumiem.

<p>prasībām</p>	<p>no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p> <p>2023/2024. mācību gada laikā 2 pedagogi absolvējuši Liepājas Universitātes profesionālā bakalaura programmu “Sākumizglītības skolotājs”</p>	<p>Motivēt iestādē strādājošus pedagoga palīgus uzsākt studijas augstskolā, izvēloties pedagoga profesiju</p>
<p>Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;</p>	<p>Visi pedagogi, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p> <p>2023./2024.māc.gadā:</p> <p>Viens pedagogs noklausījās kursus “ Brīvdabas pedagoģijas idejas un priekšrocības, īstenojot pirmsskolas vecuma bērnu rotaļnodarbības” lai veicinātu jaunu kompetenču attīstību.</p> <p>Viens pedagogs piedalījās apmācībās “Sociāli emocionālā mācīšanās skolās”</p> <p>Divi pedagogi aktualizēja zināšanas bērnu tiesības un to aizsardzības jautājumos.</p> <p>Viens pedagogs ir pilnveidojis digitālo prātību, beidzot kurs “Programmēšanas pamati JavaScript valodā”</p> <p>Divi pedagogi piedalās Eiropas Sociālā fonda Plus projektā “Indukcijas gada atbalsts jaunajiem pedagogiem pēc skolotāja kvalifikācijas iegūšanas” sadarbībā ar RTU Liepāja.</p> <p>Divi darbinieki, no tiem viens pedagogs piedalījās Pygmalion vālodu centra apmācības B1 un B2 pakāpjuursos.</p>	<p>Turpināt veikt tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, īpašu uzsvāru liekot uz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bērnu saskarsmes prasmju attīstīšanas iespējām vai emocionālo inteliģenci,</li> <li>- pedagogu digitālo prātību.</li> </ul>
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.</p>	<p>Izglītības iestādē notiek pedagogu darba pašvērtēšana reizi gadā. Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus.</p> <p>80% pedagogu spēj argumentēti atbildēt par</p>	<p>Turpināt izvērtēt pedagogu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no izglītojamo izaugsmes dinamikas, nodarbību vērošanas</p>

	turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, un pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	<p>rezultātiem, izglītojamo un vecāku sniegtas atgriezeniskās saites.</p> <p>Iekļaut piedāvāto apmācību sarakstā ar pedagogu labbūtību un emocionālo līdzsvaru saistītus kursus, lai novērstu pedagogu “izdegšanu”</p>
--	--	--

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodees:* dokumentācijas izpēte, pedagogu aptaujas.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

- Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “Bembi” 2024. gada jūlijā ir piedalījies Rīgas pašvaldības īstenotajā Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021.–2027.gadam specifiskā atbalsta mērķa “Veicināt nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļauto cilvēku, tostarp vistrūcīgāko un bērnu, sociālo integrāciju” iepirkumā un ieguva tiesības nodrošināt bērnu pieskatīšanas paklpojumu Rīgā, Ziepniekkalna apkaimē. Projekts tiks īstenots no 2024. gada oktobra līdz 2027. gada 30. jūnijam.
- Turpinās darbs projektā “Pedagogu un vecāku sadarbība pirmsskolas vecuma bērna adaptācija procesā”. Lai izanalizētu sadarbības procesu starp pedagogiem un bērnu vecākiem, turpinās pētījums, ar mērķi uzzināt visu iesaistīto pušu viedokļus par adaptācijas procesa grūtībām, un sadarbības formām šo grūtību pārvarēšanai. Projekta starprezultāts - tika izstrādāti un papildināti:
  - vienota informācija vecākiem par sagatavošanu pirmsskolas izglītības iestādei ;
  - informācija un ieteikumi adaptācijas periodam.
 2024./25. mācību gadā ir plānots turpināt projektu un analizēt kā sagatavotie ieteikumi un sagatavošanas informācija ietekmēja bērnu adaptācijas norisi.
- Pētnieciskais projekts “Saskarsmes prasmju attīstīšana agresijas mazināšanai 2– 3 gadu veciem bērniem”. Tika veikta intervēšana un pedagoģiskie novērojumi par bērnu saskarsmes prasmju attīstības līmeņiem un agresiju; attīstītas bērnu saskarsmes prasmes rotaļā; sekmēta prasme sadarboties ar vienaudžiem un pieaugušajiem, vienoties, veidot cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem; attīstīta prasme kontrolēt un valdīt savu uzvedību, emocijas un dusmas. 2024./25. mācību gadā ir plānots turpināt projektu, realizējot agresiju mazinošus pedagoģiskus paņēmienus arī citās iestādes grupās.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.
- Veidot izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.
- Veicināt izglītojamā izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamo vērtību.
- Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas procesa kvalitatīvā nodrošināšanā izglītības iestādē.
- Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību gan bērnu adaptācijas procesā, gan visa mācību gada garumā.

### 5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Realizēta mērķtiecīga nodarbību plānošana un rotaļnodarbību satura pilnveidošana, radot izglītojamiem interesi un sekmējot praktisko darbību par apkārtējās vides notiekošajiem procesiem.
- Organizējot pasākumus, pastaigas ārpus Izglītības iestādes teritorijai izglītojamajiem radīta interese par apkārtējo vidi (rajonu, kurā bērni dzīvo), Rīgu, Latvijas valsti.
- Veiksmīgi attīstītas izglītojamo sadarbības prasmes ikdienas nodarbībās, paaugstinās pašvadītās macīšanās prasmes. Pilnveidojās izglītojamo komunikācijas un sadarbības prasmes, ko varēja redzēt mācību procesā novērojot bērnu (2. posms) darbu grupās.

## 6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veicināt iekļaujošās izglītības principu ieviešanu un ievērošanu.	<i>Kvalitatīvi:</i> Stiprināt pedagogu un vadības sadarbību gadījumos, kad ir konstatēta atbalsta sniegšanas nepieciešamība.
Izstrādāt plānu atblasta komandas	<i>Kvantitatīvi:</i> Nodrošināt visu pedagogu iesaisti savstarpējā sadarbībā, “labas

<p>izveidei.</p>	<p>prakses” dalīšanās attiecībā uz individuālā atbalsta sniegšanu <u>Izglītojamo, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda (t.skaitā bērniem no Ukrainas), atbalsts:</u></p> <p><i>Kvalitatīvi:</i>  Nodrošināt labvēlīgu un atbalstošo vidi jaunuzņemtajiem bērniem. Radīt bērnam situācijas, kurās viņš, attīstot latviešu valodu, var saņemt atblastu un justies droši, zinot, ka pedagogs vienmēr palīdzēs. Attīstīt un pilnveidot latviešu valodas prasmes sadzīvēs un mācību situācijās.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i>  Nodrošināt 100% izglītojamo, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, latviešu valodas prasmju nepārtrauktu un sistēmātisku vērtēšanu un valodas attīstības dinamikas monitoringu un uz to pamata izstrādāt individuālu atbalsta plānu vai to korekciju.  Noteikt par sasniedzamo rezultātu, ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,5-2 gadīgie bērni saprot latviešu valodā ikdienā biežāk lietotas vārdus vai frāzes, izpildot pedagoga norādījumus (ar atbalstu vai bez);</li> <li>- 3 gadīgie bērni saprot latviešu valodā ikdienā biežāk lietotas frāzes, iespēju robežās vārdiski atbild uz vienkāršiem jautājumiem.</li> </ul> <p><u>Darbs ar vecākiem:</u></p> <p><i>Kvalitatīvi:</i>  Veiksmīgas sadarbības starp pirmsskolas personālu un vecākiem nodrošināšana – skaidras un saprotamas informācijas par tuvākajiem un tālākajiem sasniedzamiem rezultātiem un izmantojamām mācību metodēm apmaiņas nodrošināšana, rekomendāciju un ieteikumu sniegšana.</p> <p><i>Kvantitatīvi:</i>  Veikt 100% vecāku anketēšanu ar mērķi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- noskaidrot latviešu valodas lietošanas apjomu ģimenē;</li> <li>- izzināt iesniegto adaptācijas ieteikumu lietderīgumu, izanalizēt, kā ieteikumu pielietojums sagatavošanas procesā ļauj atvieglot izglītojamā adaptācijas procesu arī valodas ziņā;</li> <li>- ikdienā sniegtās informācijas saprotamību un lietderīgumu, sadarbības novērtēšanu;</li> <li>- noskaidrot vecāku viedokli par bērna latviešu valodas apgūves dinamiku un nepieciešamo atbalstu.</li> </ul>
<p>Visu izglītības un audzināšanas</p>	<p>Veicināt e-klasi kā oficiālo informācijas aprites līdzekļi visām iesaistītajām mērķgrupām par mācību sasniegumu vērtēšanu un</p>

procesā iesaistītu pūšu komunikācijas uzlabošana	izglītojamo sasniegumiem.  <i>Kvalitatīvi:</i> nodrošināt pedagogu apmācību E-klases platformas lietošanā.  <i>Kvantitatīvi:</i> nodrošināt 80% procentu vecāku iesaisti ikdienas komunikācijā e-vidē.
PPII Bembi vadītājas vērtēšana	Sagatavot dokumentāciju un uzsākt vadītājas vērtēšanas procesu.
Nodrošināt individuālo kompetenču attīstību	<i>Kvalitatīvi:</i> Piedāvāt interešu izglītības programmas, kas nodrošina iespējas izglītojamo vispusīgai personības attīstībai, radošai pašizpaušmei un savas individualitātes veidošanai, aktīvu un radošu brīvā laika izmantošanu, kas sekmē saskarsmes un sadarbības pieredzi, attīsta izglītojamo spējas un talantus.  <i>Kvantitatīvi:</i> Sagatavot un licencēt 2 interešu izglītības programmas: Zīmēšana/Gleznošana un Rokdarbi.
Turpināt ēkas Rīgā, Plaužu ielā 12, energoefektivitātes uzlabošanas darbus un remontdarbus	<i>Kvalitatīvi:</i> bēniņu siltināšana virtuves bloka remonts grupas telpas 1.stāvā renovācija  <i>Kvantitatīvi:</i> pabeigt bēniņu siltināšanas darbus, sasniedzot apkures izdevumu samazinājumu par 4-5 procentiem.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)